

**ITALIANO CLASSI PRIME**

| <b>COMPETENZA</b>  | <b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>  | <b>LIVELLO</b> |
|--|--|----------------|
| Interagisce nelle conversazioni ed esprime esperienze e vissuti.         | - Partecipare a una conversazione, raccontando anche esperienze personali, utilizzando un lessico adeguato |                |
| Ascolta semplici testi di vario tipo e ne coglie il significato globale. | - Ascoltare e ricavare informazioni relative agli elementi essenziali di una storia.                       |                |
| Acquisisce la competenza tecnica della lettura e della scrittura.        | - Leggere parole e brevi frasi   |                |
|  | - Scrivere parole e brevi frasi  |                |
|  | - Comprendere brevi frasi  |                |

**ITALIANO CLASSI SECONDE**

| <b>COMPETENZA</b>   | <b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>  | <b>LIVELLO</b> |
|---|--|----------------|
| Interagisce nelle conversazioni in modo chiaro e pertinente.                                | - Partecipare, in modo pertinente, a una conversazione, raccontando esperienze personali e informazioni apprese. |                |
| Ascolta semplici testi di vario tipo letti o raccontati e ne coglie il significato globale. | - Ascoltare e ricavare informazioni relative agli elementi essenziali di una storia.                             |                |
| Legge e comprende il significato di testi letti, individuando le principali informazioni.   | - Leggere e comprendere testi di vario tipo.   |                |

|   |   |  |
|---|---|--|
| Scrive testi coerenti relativi alla quotidianità e all'esperienza.  | - Scrivere semplici frasi, relative alla quotidianità e all'esperienza. |  |
| Applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, alla sintassi per comunicare in modo comprensibile e coerente. | - Utilizzare le principali convenzioni ortografiche.                    |  |
|   | - Riconoscere e denominare le principali parti del discorso.            |  |

### ITALIANO CLASSI TERZE

| <b>COMPETENZA</b>                          | <b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>   | <b>LIVELLO</b> |
|--|---|----------------|
| Ascolta e comprende testi di vario genere. | -Ascoltare e comprendere le informazioni principali negli scambi comunicativi e in testi di vario genere. |                |

|  |   |  |
|--|---|--|
| Partecipa a scambi comunicativi formulando messaggi chiari e pertinenti.   | - Partecipare a scambi comunicativi rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti in un registro adeguato alla situazione. |  |
| Legge e comprende testi di vario tipo, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi. | -Leggere utilizzando una tecnica adeguata.  |  |
|  | - Leggere e comprendere testi di vario tipo.  |  |
| Scrive testi ortograficamente corretti, chiari, coerenti e rielabora brani dati.   | - Produrre e rielaborare brevi testi con caratteristiche diverse.   |  |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | - Scrivere rispettando le convenzioni ortografiche. |  |
|--|---|--|

|  |   |  |
|--|---|--|
| Conosce ed applica in situazioni differenti i fondamenti dell'organizzazione logico sintattica della frase, delle parti principali del discorso, | - Riconoscere le principali categorie morfologiche e sintattiche. |  |
|--|---|--|

| <b>ITALIANO CLASSI QUARTE</b>  |   |                |
|--|---|----------------|
| <b>COMPETENZA</b>  | <b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>   | <b>LIVELLO</b> |
| Ascolta e comprende testi di vario genere.   | - Ascoltare e comprendere le informazioni principali negli scambi comunicativi e in testi di vario genere.                                  |                |
| Partecipa a scambi comunicativi formulando messaggi chiari e pertinenti.   | - Partecipare a scambi comunicativi rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti in un registro adeguato alla situazione. |                |
| Legge e comprende testi di vario tipo, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi. | - Utilizzare tecniche e strategie di lettura adeguate.  |                |
|  | - Leggere e comprendere testi di vario tipo.  |                |
| Scrive testi ortograficamente corretti, chiari, coerenti e rielabora brani dati.   | - Produrre e rielaborare testi con caratteristiche diverse.   |                |
|  | - Scrivere rispettando le convenzioni ortografiche, grammaticali e logico-sintattiche.  |                |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>Conosce ed applica in situazioni differenti i fondamenti dell'organizzazione logico sintattica della frase, delle parti principali del discorso,</p> | <p>- Riconoscere le principali categorie morfologiche e sintattiche.</p> |  |
|---|--|--|

| ITALIANO CLASSI QUINTE  |  |         |
|---|--|---------|
| COMPETENZA  | OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO   | LIVELLO |
| <p>Ascolta e comprende testi di vario genere.</p>   | <p>- Ascoltare e comprendere le informazioni principali negli scambi comunicativi e in testi di vario genere.</p>                                  |         |
| <p>Partecipa a scambi comunicativi formulando messaggi chiari e pertinenti.</p>   | <p>- Partecipare a scambi comunicativi rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti in un registro adeguato alla situazione.</p> |         |
| <p>Legge e comprende testi di vario tipo, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.</p> | <p>- Leggere e comprendere testi di vario tipo.</p>  |         |
| <p>Scrive testi ortograficamente corretti, chiari, coerenti e rielabora brani dati.</p>   | <p>- Produrre e rielaborare testi con caratteristiche diverse.</p>   |         |
|   | <p>- Scrivere rispettando le convenzioni ortografiche, grammaticali e logico-sintattiche.</p>  |         |
| <p>Conosce ed applica in situazioni differenti i fondamenti dell'organizzazione logico sintattica della frase, delle parti principali</p>                       | <p>- Riconoscere le principali categorie morfologiche e sintattiche.</p>   |         |

|               |  |  |
|---------------|--|--|
| del discorso, |  |  |
|---------------|--|--|

| <b>INGLESE CLASSI PRIME</b>  |   |                |
|--|---|----------------|
| <b>COMPETENZA</b>  | <b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>   | <b>LIVELLO</b> |
| Comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario fondamentale relativo alla quotidianità. | - Comprendere parole, espressioni, istruzioni e frasi di uso quotidiano.  |                |
|  | - Associare parole ascoltate a immagini.  |                |
| Interagisce nelle conversazioni ed esprime esperienze e vissuti con l'aiuto di domande stimolo.        | - Scambiare semplici informazioni afferenti alla sfera personale, utilizzando parole e semplici frasi standard che ha imparato a memoria. |                |

| <b>INGLESE CLASSI SECONDE</b>  |   |  |
|--|---|--|
| Comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario fondamentale relativo alla quotidianità. | - Comprendere e identificare parole, espressioni, istruzioni e frasi di uso quotidiano, associandole anche a immagini |  |
| Interagisce nelle conversazioni ed esprime esperienze e vissuti con l'aiuto di domande stimolo.        | - Utilizzare parole e semplici frasi standard che ha imparato a memoria.  |  |

| <b>INGLESE CLASSI TERZE</b>   |   |                |
|---|---|----------------|
| <b>COMPETENZA</b>   | <b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>   | <b>LIVELLO</b> |
| Comprende frasi scritte e orali elementari e brevi relative al contesto familiare e di vita quotidiana. | - Comprendere parole, espressioni, istruzioni e frasi d'uso quotidiano per giungere all'identificazione del tema centrale del discorso.                                       |                |
| Produce frasi elementari e brevi relative al contesto familiare e di vita quotidiana.                   | - Esprimersi linguisticamente in modo comprensibile ed adeguato alla situazione comunicativa, riuscendo anche a strutturare semplici dialoghi afferenti alla sfera personale. |                |
| Legge semplici e brevi frasi di vario genere e ne comprende le principali informazioni esplicite.       | - Leggere e comprendere parole e semplici frasi.  |                |
| Scrive parole e frasi note.   | - Scrivere parole e completare semplici messaggi rispettando le principali strutture grammaticali e linguistiche, seguendo modelli dati.                                      |                |

| <b>INGLESE CLASSI QUARTE</b>  |   |                |
|---|---|----------------|
| <b>COMPETENZA</b>   | <b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>   | <b>LIVELLO</b> |
| Comprende frasi scritte e orali elementari e brevi relative al contesto familiare e di vita quotidiana. | - Comprendere parole, espressioni, istruzioni e frasi d'uso quotidiano per giungere all'identificazione del tema centrale del discorso. |                |

|   |   |  |
|---|---|--|
| Produce frasi elementari e brevi relative al contesto familiare e di vita quotidiana.             | - Esprimersi linguisticamente in modo comprensibile ed adeguato alla situazione comunicativa, riuscendo anche a strutturare semplici dialoghi afferenti alla sfera personale. |  |
| Legge semplici e brevi testi di vario genere e ne comprende le principali informazioni esplicite. | - Leggere e comprendere parole e semplici testi.  |  |
| Scrive parole e frasi note.   | - Scrivere parole, messaggi, brevi testi e rispettare le principali strutture grammaticali e linguistiche seguendo modelli dati.  |  |

| <b>INGLESE CLASSI QUINTE</b>  |   |                |
|---|---|----------------|
| <b>COMPETENZA</b>   | <b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>   | <b>LIVELLO</b> |
| Comprende frasi scritte e orali elementari e brevi relative al contesto familiare e di vita quotidiana. | - Comprendere parole, espressioni, istruzioni e frasi d'uso quotidiano per giungere all'identificazione del tema centrale del discorso.                                       |                |
| Produce frasi elementari e brevi relative al contesto familiare e di vita quotidiana.                   | - Esprimersi linguisticamente in modo comprensibile ed adeguato alla situazione comunicativa, riuscendo anche a strutturare semplici dialoghi afferenti alla sfera personale. |                |

|   |   |  |
|---|---|--|
| Legge semplici e brevi testi di vario genere e ne comprende le principali informazioni esplicite. | - Leggere e comprendere parole e semplici testi.  |  |
| Scrive parole e frasi note.   | - Scrivere parole, messaggi, brevi testi e rispettare le principali strutture grammaticali e linguistiche, seguendo modelli dati. |  |

| <b>MATEMATICA CLASSI PRIME</b> |   |                |
|--------------------------------|---|----------------|
| <b>COMPETENZA</b>              | <b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b> | <b>LIVELLO</b> |
| Opera con i numeri naturali.   | - Leggere, scrivere, rappresentare e ordinare numeri naturali |                |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   | - Operare con i numeri naturali.                                    |  |
| Riconosce e risolve situazioni problematiche. | - Riconoscere e comprendere semplici problemi.                      |  |
|   | - Rappresentare e risolvere semplici problemi.                      |  |
| Descrive e classifica figure geometriche.     | - Riconoscere le principali figure piane e le loro caratteristiche. |  |
| Esegue seriazioni e classificazioni.          | - Classificare e mettere in relazione.                              |  |



|  |  |  |
|--|--|--|
|  | - Leggere, raccogliere dati e rappresentarli graficamente. |  |
|--|--|--|

### MATEMATICA CLASSI SECONDE

| COMPETENZA                   | OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO         | LIVELLO |
|------------------------------|--|---------|
| Opera con i numeri naturali. | - Leggere, scrivere, rappresentare e ordinare numeri naturali. |         |
|                              | - Operare con i numeri naturali.                               |         |

|   |  |  |
|---|--|--|
| Riconosce e risolve situazioni problematiche. | - Riconoscere, rappresentare e risolvere semplici problemi.                      |  |
| Descrive e classifica figure geometriche.     | - Riconoscere le principali figure piane e le loro caratteristiche.              |  |
| Esegue seriazioni e classificazioni.          | - Leggere, raccogliere dati, metterli in relazione, rappresentarli graficamente. |  |

### MATEMATICA CLASSI TERZE

| COMPETENZA | OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO | LIVELLO |
|------------|--|---------|
|------------|--|---------|

|   |  |  |
|---|--|--|
| Legge, scrive, rappresenta, ordina ed opera con i numeri interi e decimali. | - Contare, leggere, scrivere, rappresentare, ordinare ed operare con i numeri interi e decimali. |  |
|   | - Eseguire le quattro operazioni.  |  |
| Riconosce, rappresenta e risolve situazioni                                 | - Riconoscere, analizzare, comprendere e risolvere   |  |

problematiche. situazioni problematiche in tutti gli ambiti di contenuto, utilizzando diverse procedure.

|  |   |  |
|--|---|--|
| Descrive, denomina, classifica e rappresenta graficamente figure geometriche piane e ne riconosce le principali caratteristiche. | - Descrivere, denominare e classificare figure geometriche secondo le loro caratteristiche. |  |
|  | - Disegnare figure geometriche evidenziando gli elementi principali.                        |  |

|   |  |  |
|---|--|--|
| Esegue misurazioni, utilizzando unità di misura convenzionali ed opera con esse.  | - Misurare e confrontare grandezze.  |  |
| Rileva dati significativi, li analizza, li interpreta, sviluppa ragionamenti sugli stessi utilizzando consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo. | - Individuare, rappresentare, leggere e interpretare relazioni e dati; usare il linguaggio della statistica. |  |

**MATEMATICA CLASSI QUARTE**

| COMPETENZA   | OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO   | LIVELLO |
|--|--|---------|
| Legge, scrive, rappresenta, ordina ed opera con i numeri interi e decimali.  | - Contare, leggere, scrivere, rappresentare, ordinare ed operare con i numeri interi, decimali e con le frazioni.                            |         |
|  | - Eseguire le quattro operazioni.  |         |
| Riconosce, rappresenta e risolve situazioni problematiche.   | - Riconoscere, analizzare, comprendere e risolvere situazioni problematiche in tutti gli ambiti di contenuto, utilizzando diverse procedure. |         |
| Descrive, denomina, classifica e rappresenta graficamente figure geometriche piane e ne riconosce le principali caratteristiche. | - Descrivere, denominare e classificare figure geometriche secondo le loro caratteristiche.  |         |
|  | - Disegnare figure geometriche evidenziando gli elementi principali.   |         |
| Esegue misurazioni, utilizzando unità di misura convenzionali ed opera con esse.   | - Misurare e confrontare grandezze.  |         |

|   |  |  |
|---|--|--|
| Rileva dati significativi, li analizza, li interpreta, sviluppa ragionamenti sugli stessi utilizzando consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo. | - Individuare, rappresentare, leggere e interpretare relazioni e dati; usare il linguaggio della statistica. |  |
|---|--|--|

**MATEMATICA CLASSI QUINTE**

| <b>COMPETENZA</b>   | <b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>  | <b>LIVELLO</b> |
|---|--|----------------|
| Legge, scrive, rappresenta, ordina ed opera con i numeri interi e decimali.   | - Operare con i numeri interi e decimali.  |                |
| Riconosce, rappresenta e risolve situazioni problematiche.  | - Comprendere e risolvere situazioni problematiche in tutti gli ambiti di contenuto.                         |                |
| Descrive, denomina, classifica e rappresenta graficamente figure geometriche piane e ne riconosce le principali caratteristiche.  | - Descrivere, disegnare, denominare e classificare figure geometriche secondo le loro caratteristiche.       |                |
|   | -Determinare il perimetro e l'area di una figura.  |                |
| Esegue misurazioni, utilizzando unità di misura convenzionali ed opera con esse.  | - Misurare e confrontare grandezze.  |                |
| Rileva dati significativi, li analizza, li interpreta, sviluppa ragionamenti sugli stessi utilizzando consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo. | - Individuare, rappresentare, leggere e interpretare relazioni e dati; usare il linguaggio della statistica. |                |

**STORIA CLASSI PRIME**

| <b>COMPETENZA</b> | <b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b> | <b>LIVELLO</b> |
|-------------------|---|----------------|
|-------------------|---|----------------|

|  |  |  |
|--|--|--|
| Utilizza in modo pertinente gli organizzatori temporali collocando correttamente nel tempo gli avvenimenti della propria storia familiare e personale. | - Ordinare e collocare nel tempo fatti ed eventi.                  |  |
|  | - Individuare elementi per la ricostruzione del vissuto personale. |  |

### STORIA CLASSI SECONDE

| COMPETENZA   | OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO  | LIVELLO |
|--|---|---------|
| Utilizza in modo pertinente gli organizzatori temporali collocando correttamente nel tempo gli avvenimenti della propria storia familiare. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ordinare e collocare nel tempo fatti ed eventi.</li> <li>- Leggere l'orologio</li> <li>- Individuare elementi per la ricostruzione del vissuto personale.</li> </ul> |         |

### STORIA CLASSI TERZE

| COMPETENZA  | OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO | LIVELLO |
|---|--|---------|
| Riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita; usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, | - Ricavare informazioni da fonti di diverso tipo.      |         |

|   |  |  |
|---|--|--|
| periodizzazioni e casualità.  | - Riconoscere relazioni di successione, contemporaneità periodizzazioni, durata e causalità.   |  |
| Organizza le informazioni e le conoscenze e le sa riferire con il linguaggio specifico. | - Comprendere avvenimenti, fatti e fenomeni della società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità. |  |
|   | - Organizzare le informazioni e metterle in relazione per riferirle, usando il lessico specifico.  |  |

### STORIA CLASSI QUARTE

| COMPETENZA  | OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO  | LIVELLO |
|---|---|---------|
| Riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita; usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni e causalità | - Ricavare informazioni da fonti di diverso tipo.   |         |
|   | - Riconoscere relazioni di successione, contemporaneità, periodizzazioni, durata e causalità in relazione a fatti ed eventi della storia. |         |

|   |  |  |
|---|--|--|
| Organizza le informazioni e le conoscenze e le sa riferire con il linguaggio specifico. | - Conoscere e comprendere gli aspetti strutturali che caratterizzano una civiltà; saperla collocare nel tempo e nello spazio e operare confronti con la contemporaneità. |  |
|   | - Organizzare le informazioni e metterle in relazione per riferirle, usando il lessico specifico.  |  |

### STORIA CLASSI QUINTE

| COMPETENZA  | OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO   | LIVELLO |
|---|--|---------|
| Riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita; usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni e causalità | - Ricavare informazioni da fonti di diverso tipo.  |         |
|   | - Comprendere e ordinare la successione dei fatti storici, individuare rapporti di causa ed effetto tra gli eventi.                                |         |
| Organizza le informazioni e le conoscenze e le sa riferire con il linguaggio specifico.   | -Conoscere e confrontare avvenimenti, fatti e fenomeni che caratterizzano una società e una civiltà, sapendola collocare nel tempo e nello spazio. |         |
|   | - Organizzare le informazioni e metterle in relazione per riferirle, usando il lessico specifico.  |         |

### GEOGRAFIA CLASSI PRIME

| <b>COMPETENZA</b>  | <b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>                         | <b>LIVELLO</b> |
|--|---|----------------|
| Si orienta nello spazio conosciuto utilizzando i riferimenti topologici. | - Orientarsi nello spazio utilizzando punti di riferimento arbitrari e convenzionali. |                |
| Scopre gli elementi caratterizzanti spazi geografici familiari.          | - Individuare le caratteristiche e le funzioni che connotano i diversi ambienti.      |                |

### **GEOGRAFIA CLASSI SECONDE**

| <b>COMPETENZA</b>  | <b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>                         | <b>LIVELLO</b> |
|--|---|----------------|
| Si orienta nello spazio conosciuto utilizzando i riferimenti topologici. | - Orientarsi nello spazio utilizzando punti di riferimento arbitrari e convenzionali. |                |
| Scopre gli elementi caratterizzanti spazi geografici familiari.          | - Individuare i caratteri che connotano i diversi ambienti.                           |                |

Riconosce nel proprio ambiente di vita le funzioni dei vari spazi.

- Leggere, interpretare la pianta dello spazio conosciuto e realizzare semplici mappe.

| Individua le caratteristiche dei paesaggi | -Individuare i caratteri che connotano i diversi paesaggi     |                |
|---|---|----------------|
| <b>GEOGRAFIA CLASSI TERZE</b>             |   |                |
| <b>COMPETENZA</b>                         | <b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b> | <b>LIVELLO</b> |



|  |  |  |
|--|--|--|
| Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche.   | - Orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali. |  |
| Individua i caratteri che connotano i paesaggi.  | - Conoscere gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i principali paesaggi italiani.            |  |
| Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza. | - Cogliere gli interventi dell'uomo sul paesaggio.   |  |
| Utilizza il linguaggio della geo-graficità.  | - Organizzare informazioni e metterle in relazione per riferirle utilizzando il linguaggio specifico.      |  |

#### GEOGRAFIA CLASSI QUARTE

| COMPETENZA   | OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO   | LIVELLO |
|--|--|---------|
| Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche. | - Orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali. |         |
| Individua i caratteri che connotano i paesaggi.                | - Conoscere gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i principali paesaggi italiani.            |         |

|  |  |  |
|--|--|--|
| Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza. | - Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane in base alle risorse offerte dall'ambiente. |  |
|--|--|--|

|   |   |  |
|---|---|--|
| Utilizza il linguaggio della geo-graficità. | - Organizzare informazioni e metterle in relazione per riferirle utilizzando il linguaggio specifico. |  |
|---|---|--|

| <b>GEOGRAFIA CLASSI QUINTE</b>   |  |                |
|--|--|----------------|
| <b>COMPETENZA</b>  | <b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>  | <b>LIVELLO</b> |
| Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche.   | - Orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali. |                |
| Individua i caratteri che connotano i paesaggi.  | - Conoscere e comprendere gli elementi fisici che caratterizzano i principali paesaggi italiani.           |                |
| Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza. | - Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.                |                |
| Utilizza il linguaggio della geo-graficità.  | - Organizzare informazioni e metterle in relazione per riferirle utilizzando il linguaggio                 |                |

|  |            |  |
|--|------------|--|
|  | specifico. |  |
|--|------------|--|

### SCIENZE E TECNOLOGIA CLASSI PRIME

| COMPETENZA  | OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE<br>DEL PERIODO DIDATTICO                                       | LIVELLO |
|---|---|---------|
| Sviluppa atteggiamenti di curiosità e di ricerca esplorativa. | - Osservare e descrivere la realtà riconoscendone le caratteristiche attraverso i cinque sensi. |         |

|  |   |  |
|--|---|--|
| Riconosce alcune caratteristiche degli esseri viventi e non viventi.   | - Riconoscere esseri viventi e non e la loro relazione con l'ambiente.                            |  |
| Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale. | - Seguire istruzioni d'uso ed utilizzare semplici strumenti, anche digitali, per l'apprendimento. |  |

### SCIENZE E TECNOLOGIA CLASSI SECONDE

| COMPETENZA   | OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE<br>DEL PERIODO DIDATTICO              | LIVELLO |
|--|--|---------|
| Sviluppa atteggiamenti di curiosità e di ricerca esplorativa.        | - Osservare e descrivere la realtà riconoscendone le caratteristiche.  |         |
| Riconosce alcune caratteristiche degli esseri viventi e non viventi. | - Riconoscere esseri viventi e non e la loro relazione con l'ambiente. |         |

|  |   |  |
|--|---|--|
| Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale. | - Seguire istruzioni d'uso ed utilizzare semplici strumenti, anche digitali, per l'apprendimento. |  |
|--|---|--|

**SCIENZE E TECNOLOGIA CLASSI TERZE**

| <b>COMPETENZA</b>  | <b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>  | <b>LIVELLO</b> |
|--|--|----------------|
| Esplora i fenomeni con approccio scientifico e ne individua i principali aspetti quantitativi e qualitativi. | - Individuare, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici: caratteristiche, funzionamento e trasformazioni. |                |

|   |  |  |
|---|--|--|
| Organizza le informazioni e le conoscenze e le sa riferire con il linguaggio specifico.   | - Organizzare le informazioni per metterle in relazione. esporre in forma chiara utilizzando un lessico specifico. |  |
| Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento. | - Seguire e fornire istruzioni d'uso ed utilizzare strumenti, anche digitali, per l'apprendimento.                 |  |

**SCIENZE E TECNOLOGIA CLASSI QUARTE**

| <b>COMPETENZA</b> | <b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b> | <b>LIVELLO</b> |
|-------------------|---|----------------|
|-------------------|---|----------------|

|  |  |  |
|--|--|--|
| Esplora i fenomeni con approccio scientifico e ne individua i principali aspetti quantitativi e qualitativi. | - Individuare, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici: caratteristiche, funzionamento e trasformazioni. |  |
| Organizza le informazioni e le conoscenze e le sa  | - Organizzare le informazioni per metterle in relazione.   |  |

riferire con il linguaggio specifico. esporre in forma chiara utilizzando un lessico specifico.

|   |  |  |
|---|--|--|
| Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento. | - Seguire e fornire istruzioni d'uso ed utilizzare strumenti, anche digitali, per l'apprendimento. |  |
|---|--|--|

### SCIENZE E TECNOLOGIA CLASSI QUINTE

| COMPETENZA   | OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO   | LIVELLO |
|--|--|---------|
| Esplora i fenomeni con approccio scientifico e ne individua i principali aspetti quantitativi e qualitativi. | - Individuare, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici: caratteristiche, funzionamento e trasformazioni. |         |
| Organizza le informazioni e le conoscenze e le sa riferire con il linguaggio specifico.                      | - Organizzare le informazioni per metterle in relazione. esporre in forma chiara utilizzando un lessico specifico.                     |         |

|   |  |  |
|---|--|--|
| Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento. | - Seguire e fornire istruzioni d'uso ed utilizzare strumenti, anche digitali, per l'apprendimento. |  |
|---|--|--|

| <b>ARTE CLASSI PRIME</b>  |   |                |
|---|---|----------------|
| <b>COMPETENZA</b>   | <b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>           | <b>LIVELLO</b> |
| Legge e descrive immagini.  | - Osservare e descrivere un'immagine individuandone le caratteristiche. |                |
| Utilizza colori, materiali e tecniche orientandosi nello spazio del foglio. | - Usare tecniche e materiali come elementi espressivi.                  |                |

| <b>ARTE CLASSI SECONDE</b> |   |                |
|----------------------------|---|----------------|
| <b>COMPETENZA</b>          | <b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL</b> | <b>LIVELLO</b> |

| <b>PERIODO DIDATTICO</b>  |   |  |
|---|---|--|
| Legge e descrive immagini.  | - Osservare e descrivere un'immagine individuandone le caratteristiche. |  |
| Utilizza colori, materiali e tecniche orientandosi nello spazio del foglio. | - Usare tecniche e materiali come elementi espressivi.                  |  |

**ARTE CLASSI TERZE**

| <b>COMPETENZA</b>   | <b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>                          | <b>LIVELLO</b> |
|---|--|----------------|
| Legge e descrive immagini.  | - Descrivere immagini ed opere d'arte, comprendendone il linguaggio.                   |                |
| Utilizza colori, materiali e tecniche orientandosi nello spazio del foglio. | - Usare tecniche, materiali e strumenti, anche multimediali, come elementi espressivi. |                |

**ARTE CLASSI QUARTE**

| <b>COMPETENZA</b>   | <b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>                          | <b>LIVELLO</b> |
|---|--|----------------|
| Legge e descrive immagini.  | - Descrivere immagini ed opere d'arte, comprendendone il linguaggio.                   |                |
| Utilizza colori, materiali e tecniche orientandosi nello spazio del foglio. | - Usare tecniche, materiali e strumenti, anche multimediali, come elementi espressivi. |                |

**ARTE CLASSI QUINTE**

| <b>COMPETENZA</b>          | <b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>       | <b>LIVELLO</b> |
|----------------------------|---|----------------|
| Legge e descrive immagini. | - Descrivere immagini ed opere d'arte e comprenderne il linguaggio. |                |

|   |  |  |
|---|--|--|
| Utilizza colori, materiali e tecniche orientandosi nello spazio del foglio. | - Usare tecniche, materiali e strumenti, anche multimediali, come elementi espressivi. |  |
|---|--|--|

**MUSICA CLASSI PRIME**

**COMPETENZA OBIETTIVI      LIVELLO  
OGGETTO DI VALUTAZIONE  
DEL PERIODO DIDATTICO**

|  |   |  |
|--|---|--|
| Ascolta e analizza fenomeni sonori e linguaggi musicali. | - Ascoltare, discriminare ed analizzare suoni e rumori nella realtà ambientale. |  |
| Si esprime con il canto, il corpo e semplici strumenti.  | - Individuare e riprodurre sequenze ritmiche ed eseguire brani vocali.          |  |

**MUSICA CLASSI SECONDE**

| <b>COMPETENZA</b>  | <b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE<br/>DEL PERIODO DIDATTICO</b>               | <b>LIVELLO</b> |
|--|---|----------------|
| Ascolta e analizza fenomeni sonori e linguaggi musicali. | - Ascoltare, discriminare ed analizzare suoni e rumori nella realtà ambientale. |                |
| Si esprime con il canto, il corpo e semplici strumenti.  | - Individuare e riprodurre sequenze ritmiche ed eseguire brani vocali.          |                |



**MUSICA CLASSI TERZE**

| <b>COMPETENZA</b>  | <b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>                               | <b>LIVELLO</b> |
|--|---|----------------|
| Ascolta e analizza fenomeni sonori e linguaggi musicali. | - Ascoltare e riconoscere le principali caratteristiche dei suoni e alcuni generi musicali. |                |
| Si esprime con il canto, il corpo e semplici strumenti.  | - Eseguire ritmi, semplici brani vocali e strumentali.                                      |                |

**MUSICA CLASSI QUARTE**

| <b>COMPETENZA</b>  | <b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>  | <b>LIVELLO</b> |
|--|--|----------------|
| Ascolta e analizza fenomeni sonori e linguaggi musicali. | - Ascoltare diversi generi musicali; individuare alcune caratteristiche espressive e riconoscere gli strumenti musicali. |                |
|  | - Saper distinguere nei suoni le principali caratteristiche; conoscere ed usare sistemi di notazione musicale.           |                |
| Si esprime con il canto, il corpo e semplici             | - Eseguire ritmi, semplici brani vocali e strumentali.   |                |

strumenti.

**MUSICA CLASSI QUINTE**

| <b>COMPETENZA</b>  | <b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>                                  | <b>LIVELLO</b> |
|--|--|----------------|
| Ascolta e analizza fenomeni sonori e linguaggi musicali. | - Ascoltare e descrivere diversi generi musicali e riconoscerne le caratteristiche espressive. |                |
|  | - Saper distinguere nei suoni le principali caratteristiche.                                   |                |
| Si esprime con il canto, il corpo e semplici strumenti.  | - Eseguire ritmi, semplici brani vocali e strumentali.   |                |

#### **EDUCAZIONE FISICA CLASSI PRIME**

| <b>COMPETENZA</b>  | <b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>  | <b>LIVELLO</b> |
|--|--|----------------|
| Acquisisce consapevolezza del proprio corpo in relazione con lo spazio ed il tempo.                          | - Iniziare a strutturare e a utilizzare schemi motori e posturali differenti in relazione alle variabili spazio/tempo. |                |
| Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle. | - Partecipare in modo attivo alle attività di gioco comprendendo e rispettando le regole, collaborando con i compagni. |                |

#### **EDUCAZIONE FISICA CLASSI SECONDE**

| <b>COMPETENZA</b> | <b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b> | <b>LIVELLO</b> |
|-------------------|---|----------------|
|-------------------|---|----------------|

|  |  |  |
|--|--|--|
| Acquisisce consapevolezza del proprio corpo in relazione con lo spazio ed il tempo.                          | - Iniziare a strutturare e a utilizzare schemi motori e posturali differenti in relazione alle variabili spazio/tempo. |  |
| Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle. | - Partecipare in modo attivo alle attività di gioco rispettando le regole e collaborando con i compagni.               |  |

#### EDUCAZIONE FISICA CLASSI TERZE

| COMPETENZA   | OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO   | LIVELLO |
|--|--|---------|
| Acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti. | - Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro rafforzando la lateralità.                  |         |
| Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.  | - Partecipare in modo attivo alle attività di gioco sport rispettando le regole e collaborando con i compagni. |         |

#### EDUCAZIONE FISICA CLASSI QUARTE

| COMPETENZA | OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO | LIVELLO |
|------------|--|---------|
|------------|--|---------|

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>Acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.</p> | <p>- Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro.</p>   |  |
| <p>Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.</p>  | <p>- Partecipare in modo attivo alle attività di gioco sport rispettando le regole, collaborando con i compagni, accettando la sconfitta e vivendo la vittoria con equilibrio.</p> |  |

**EDUCAZIONE FISICA CLASSI QUINTE**

| COMPETENZA  | OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO                     | LIVELLO |
|---|--|---------|
| <p>Acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli</p> | <p>- Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro.</p> |         |

|   |  |  |
|---|--|--|
| schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.                     | - Riconoscere i concetti spazio-temporali rafforzando la lateralità.   |  |
| Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle. | - Partecipare in modo attivo alle attività di gioco sport rispettando le regole e collaborando con i compagni. |  |

### EDUCAZIONE CIVICA CLASSI PRIME

| COMPETENZA  | OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO   | LIVELLO |
|---|--|---------|
| Attiva in maniera autonoma comportamenti positivi essenziali alla relazione con coetanei, adulti e ambiente in cui vive.  | - Interagire nel gruppo rispettando le regole fondamentali di convivenza civile.                             |         |
| Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare, alla conoscenza di sé e di comportamenti sicuri da adottare. | - Adottare comportamenti corretti per la salvaguardia della salute, del benessere personale e dell'ambiente. |         |
| Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.  | - Conoscere i mezzi di comunicazione più diffusi e iniziare ad utilizzare il pensiero computazionale.        |         |

### EDUCAZIONE CIVICA CLASSI SECONDE

| <b>COMPETENZA</b>   | <b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>  | <b>LIVELLO</b> |
|---|--|----------------|
| Attiva in maniera autonoma comportamenti positivi essenziali alla relazione con coetanei, adulti e ambiente in cui vive.  | - Collaborare nella ricerca di soluzioni alle problematiche individuali e di gruppo.   |                |
| Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare, alla conoscenza di sé e di comportamenti sicuri da adottare. | - Adottare comportamenti corretti per la salvaguardia della salute, del benessere personale e dell'ambiente.                                     |                |
| Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.  | - Conoscere i mezzi di comunicazione più diffusi e iniziare ad utilizzare il pensiero computazionale come modalità privilegiata di ragionamento. |                |

#### **EDUCAZIONE CIVICA CLASSI TERZE**

| <b>COMPETENZA</b>  | <b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>   | <b>LIVELLO</b> |
|--|---|----------------|
| Ha consapevolezza dei propri diritti e doveri e del valore della solidarietà e della legalità. | - Riconoscere, nelle esperienze di vita quotidiana, diritti e doveri fondamentali alla base della Costituzione. |                |

|   |  |  |
|---|--|--|
| Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare, alla conoscenza di sé e di comportamenti sicuri da adottare. | - Conoscere e promuovere atteggiamenti corretti per la salvaguardia della salute, del benessere personale e dell'ambiente. |  |
|---|--|--|

|   |   |  |
|---|---|--|
| Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione, anche multimediali, ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni, distinguendo, l'attendibilità, delle fonti e le potenzialità della condivisione e collaborazione on line. | –Conoscere e usare i mezzi di comunicazione più diffusi e utilizzare il pensiero computazionale come modalità privilegiata di ragionamento e applicarlo ai vari campi del sapere. |  |
|---|---|--|

| <b>EDUCAZIONE CIVICA CLASSI QUARTE</b>   |   |                |
|--|---|----------------|
| <b>COMPETENZA</b>  | <b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>   | <b>LIVELLO</b> |
| Ha consapevolezza dei propri diritti e doveri e del valore della solidarietà e della legalità. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere ed applicare le regole della convivenza civile.</li> <li>- Conoscere gli elementi fondanti della Costituzione italiana.</li> <li>- Conoscere le varie forme di governo e l'organizzazione del territorio.</li> </ul> |                |

|  |   |  |
|--|---|--|
| Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico, legati alla conoscenza di sé e di comportamenti corretti da adottare nel rispetto dell'ambiente e del patrimonio artistico-culturale. | - Conoscere e promuovere atteggiamenti corretti per la salvaguardia della salute, dell'ambiente e del patrimonio artistico-culturale. |  |
|--|---|--|

|   |   |  |
|---|---|--|
| Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione, anche multimediali, ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni, distinguendo, l'attendibilità, delle fonti e le potenzialità della condivisione e collaborazione on line. | - Conoscere e utilizzare Internet in modo consapevole per approfondimenti e comunicazioni. - Conoscere i mezzi di comunicazione più diffusi e utilizzare il pensiero computazionale come modalità privilegiata di ragionamento e applicarlo ai vari campi del sapere. |  |
|---|---|--|

### EDUCAZIONE CIVICA CLASSI QUINTE

| COMPETENZA   | OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO  | LIVELLO |
|--|---|---------|
| Ha consapevolezza dei propri diritti e doveri e del valore della solidarietà e della legalità. | - Riconoscere, nelle esperienze di vita quotidiana, diritti e doveri fondamentali alla base della Costituzione. |         |
|  | - Conoscere le varie forme di governo e l'organizzazione del territorio.  |         |



|   |  |  |
|---|--|--|
| Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare, alla conoscenza di sé e di comportamenti sicuri da adottare. | - Conoscere e promuovere atteggiamenti corretti per la salvaguardia della salute, del benessere personale e dell'ambiente. |  |
| Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione, anche multimediali, ed è in grado di farne un uso  | - Conoscere e utilizzare Internet in modo consapevole per approfondimenti e comunicazioni.                                 |  |

|  |  |  |
|--|--|--|
| adeguato a seconda delle diverse situazioni, distinguendo, l'attendibilità, delle fonti e le potenzialità della condivisione e collaborazione on line. | - Conoscere i mezzi di comunicazione più diffusi e utilizzare il pensiero computazionale come modalità privilegiata di ragionamento e applicarlo ai vari campi del sapere. |  |
|--|--|--|

### LIVELLI DI APPRENDIMENTO

**Avanzato:** l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

**Intermedio:** l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

**Base:** l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.

**In via di prima acquisizione:** l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

